

**PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DALAM  
PEMBELAJARAN MENULIS LAPORAN PERJALANAN  
DENGAN BAHASA YANG BAIK DAN BENAR**

**Wandiyo**

Universitas PGRI Palembang  
e-mail: Wandiy0104@gmail.com

**Abstrak-** Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi *everyone is a teacher here* dalam pembelajaran menulis laporan perjalanan dengan bahasa yang baik dan benar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Banding Agung. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasi penelitian seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Banding Agung berjumlah 284 siswa dan sampel penelitian kelas VIII.3 sebagai kelas eksperimen berjumlah 30 siswa dan kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol berjumlah 31 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan teknik observasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas data, uji homogenitas dan uji – t dengan taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ). Berdasarkan hasil pembahasan, diperoleh hasil uji –t dapat dibuktikan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dengan melihat  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $5,26 \geq 1,98$  yang berarti ada pengaruh yang signifikan strategi *everyone is a teacher here* dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Banding Agung dalam pembelajaran menulis laporan perjalanan dengan bahasa yang baik dan benar.

**Kata Kunci:** Strategi, *Everyone is a Teacher Here*, Menulis, Laporan Perjalanan.

**Abstract-** The purpose of this study was to find out the strategic influence of *everyone is a teacher here* in learning to write travel reports with good and correct language in class VIII students of Banding Agung 2 Middle School. The research method used in this study is the experimental method. The study population of all eighth grade students of State High School 2 Banding Agung totaled 284 students and research samples in class VIII.3 as an experimental class amounted to 30 students and class VIII.4 as a control class totaling 31 students. Data collection techniques used are test techniques and observation techniques. The data analysis technique used in this study used the data normality test, homogeneity test and t-test with a significant level ( $\alpha = 0.05$ ). Based on the results of the discussion, the results of the t-test can be proved that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted by looking at  $t_{count}$  and  $t_{table}$  which is  $5.26 \geq 1.98$  which means that there is a significant influence on the strategy of *everyone is a class VIII of SMP Negeri 2 Supreme Appeal* in learning to write travel reports in good and correct language.

**Keywords:** Strategy, *Everyone is a Teacher Here*, Writing, Travel Reports.

**Pendahuluan**

Pengajaran bahasa di sekolah pada hakikatnya bertujuan agar siswa mampu menggunakan

bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Bahasa merupakan alat yang digunakan oleh manusia untuk berkomunikasi. Betapa pentingnya

bahasa bagi kehidupan manusia di dunia ini kiranya tidak diragukan lagi. Pentingnya bahasa tidak hanya dibuktikan dengan banyaknya penggunaan bahasa dalam kehidupan sehari-hari, tetapi juga dibuktikan dengan melihat banyaknya perhatian para ilmuwan dan praktisi terhadap bahasa. Bahasa dijadikan sebagai objek studi para ilmuwan karena diperlukan sebagai alat untuk mengkomunikasikan berbagai hal (Hendri dan Ahmad, 2015:1).

Menurut Tarigan (2013:1) mengemukakan keterampilan berbahasa itu ada empat komponen yaitu keterampilan menyimak (*listening skill*), keterampilan berbicara (*speaking skill*), keterampilan membaca (*reading skill*), dan keterampilan menulis (*written skill*). Keterampilan menulis sangat penting bagi setiap siswa. Karena menulis merupakan bagian yang tak terpisahkan dalam seluruh proses belajar yang dialami oleh siswa. Di dalam dunia pendidikan, menulis akan tetap berharga sebab menulis membantu seseorang berfikir lebih mudah. Menulis adalah suatu alat yang sangat ampuh dalam belajar yang dengan sendirinya memainkan peran yang sangat

penting dalam dunia pendidikan (Kusumaningsih, dkk. 2013:65).

Kegiatan menulis mempunyai banyak keuntungan, yaitu dengan menulis siswa dapat lebih menggali kemampuan dan potensi diri, dan dapat mengembangkan berbagai gagasan. Dengan menulis siswa juga dapat menuangkan ide pikiran atau pengalaman dalam bentuk tulisan. Pasti ada beberapa faktor yang menyebabkan tinggi rendahnya kemampuan siswa dalam menulis. Rendahnya kemampuan menulis siswa dikarenakan oleh beberapa faktor, yaitu guru, kurikulum, media, strategi, materi, dan lain-lain.

Strategi pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran yang hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dapat membantu guru dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus memiliki keterampilan dalam menetapkan berbagai strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi serta tujuan pembelajarannya. Hal-hal yang

harus diperhatikan dalam menciptakan sistem belajar yaitu melibatkan siswa secara aktif, menarik perhatian dan minat siswa serta membangkitkan motivasi siswa.

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan untuk membuat siswa lebih aktif pada pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya untuk pembelajaran menulis laporan perjalanan di SMP adalah strategi *everyone is a teacher here*. Menurut Djamarah (2014:379) *everyone is a teacher here* artinya semua bisa jadi guru. Dengan strategi ini anak didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif. Dengan diterapkannya strategi *everyone is a teacher here* dapat membuat siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran dan juga dapat mengembangkan kemampuan berpikir siswa secara kreatif.

Berdasarkan uraian tersebut, diketahui bahwa strategi *everyone is a teacher here* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan partisipasi siswa dalam pembelajaran di kelas pada pelajaran bahasa Indonesia, termasuk dalam menulis laporan

perjalanan. Hal ini dikarenakan, dengan strategi *everyone is a teacher here* seluruh siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan cara belajar yang tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun individual.

Berdasarkan hasil observasi awal, peneliti menemukan kesulitan pada siswa SMP Negeri 2 Banding Agung khususnya kelas VIII, dalam hal menulis laporan perjalanan mata pelajaran bahasa Indonesia. Diketahui bahwa pembelajaran selama ini masih bersifat konvensional, artinya pengajaran masih dilakukan dengan menggunakan metode ceramah, memberikan catatan, pemberian tugas sehingga dalam proses pembelajaran tidak mendorong siswa untuk lebih aktif bahkan cenderung membosankan dan membuat siswa pasif dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas, agar pengajaran dapat mencapai hasil sesuai dengan tujuan yang direncanakan, guru perlu mempertimbangkan strategi belajar mengajar yang aktif dan efektif, maka peneliti perlu melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam Pembelajaran Menulis

Laporan Perjalanan dengan Bahasa yang Baik dan Benar pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Banding Agung”.

Agar tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda-beda dan supaya memperoleh gambaran yang jelas mengarah pada tujuan penelitian dalam pembuatan skripsi ini, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut.

1. Materi pelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah menulis laporan perjalanan dengan bahasa yang baik dan benar.
2. Strategi yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi *everyone is a teacher here*.
3. Siswa yang diteliti adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Banding Agung.

Berdasarkan latar belakang di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh strategi *everyone is a teacher here* dalam pembelajaran menulis laporan perjalanan dengan bahasa yang baik dan benar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Banding Agung?”.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh strategi *everyone is a teacher here* dalam

pembelajaran menulis laporan perjalanan dengan bahasa yang baik dan benar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Banding Agung.

## **Landasan Teori**

### **Pengertian Strategi *Everyone is a Teacher Here***

Menurut Hamruni (2012:163) strategi *everyone is a teacher here* merupakan sebuah strategi yang mudah guna memperoleh partisipasi kelas yang besar dan tanggungjawab individu. Strategi ini memberi kesempatan bagi setiap siswa untuk bertindak sebagai seorang “pengajar” terhadap peserta didik lain. Menurut Djamarah (2014:379) *everyone is a teacher here* artinya semua bisa jadi guru. Dengan strategi ini anak didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.

### **Langkah-Langkah Penggunaan Strategi *Everyone is a Teacher Here***

Adapun langkah-langkah penggunaan strategi *everyone is a teacher here* menurut Djamarah (2014:379) sebagai berikut.

1. Dalam pertemuan kelas besar, seluruh anak didik membaca secara individual

topik tertentu sesuai tujuam pembelajaran, kemudian bagikan secarik kertas/ kartu indeks kepada seluruh anak didik. Minta mereka untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari di kelas (misalnya tugas membaca di atas) atau sebuah topik khusus yang akan didiskusikan di dalam kelas.

2. Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut, kemudian bagiakan kepada setiap anak didik. Pastikan, tidak ada anak didik yang menerima soal yang ditulis sendiri. Minta mereka untuk membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut, kemudian memikirkan jawabannya.
3. Minta anak didik secara sukarela untuk membacakan pertanyaan tersebut dan jawabannya.
4. Setelah jawaban diberikan, mintalah anak didik lainnya untuk menambahkan.
5. Lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya.

**Kelebihan dan Kelemahan Strategi *Everyone is a Teacher Here***

Strategi *everyone is a teacher here* merupakan strategi untuk mendapat perhatian dan keikutsertaan siswa di kelas serta tanggungjawab individu. Strategi ini memberi kesempatan kepada siswa untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lain.

Kelebihan strategi *everyone is a teacher here* adalah sebagai berikut:

1. pertanyaan dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa, sekalipun ketika siswa sedang ribut, yang mengantuk kembali segar,
2. merangsang siswa untuk melatih dan mengembangkan daya pikir, termasuk daya ingatan,
3. mengembangkan keberanian dan keterampilan siswa dalam menjawab dan mengemukakan pendapat.

Adapun kekurangan strategi *everyone is a teacher here* adalah sebagai berikut:

1. memerlukan banyak waktu,
2. siswa merasa takut apabila guru kurang dapat mendorong siswa untuk berani, dengan menciptakan suasana yang tidak tegang,
3. tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai dengan

tingkat berfikir dan mudah dipahami siswa.

<https://cakheppy.wordpress.com/2011/03/18/model-pembelajaran-strategi-every-one-is-a-teacher-here/> diakses Kamis tanggal 31/03/ 2016 pukul 10.53.

### **Laporan Perjalanan**

Menurut Kosasih (2014:76) laporan perjalanan merupakan salah satu jenis tulisan yang mengungkapkan hal-hal penting dari suatu perjalanan. Laporan perjalanan disusun dengan didasari oleh anggapan bahwa apa yang dialami selama perjalanan itu penting dan bermanfaat. Berbagai bentuk laporan perjalanan yang dapat kita tulis, antara lain:

- a. perjalanan wisata,
- b. perjalanan dinas,
- c. studi banding,
- d. kunjungan kekerabatan,
- e. petualang.

### **Bahasa yang Baik dan Benar**

Menurut Hendri dan Ahmad (2015:8) bahasa yang baik dan benar adalah bahasa yang maknanya dapat dipahami dan sesuai dengan situasi pemakaiannya, serta tidak menyimpang dari kaidah bahasa baku. Yang perlu dipahami oleh pemakai bahasa adalah kewajiban

mempertimbangkan situasi sebelum menetapkan pilihan ragam bahasa yang dipakai. Selanjutnya, ragam bahasa akan mencirikan bahasa Anda tergolong baik saja, benar saja, atau baik dan benar.

### **Metode Penelitian**

Dalam suatu penelitian diperlukan suatu metode atau cara agar penelitian lebih terarah dan dapat mempermudah proses penelitian. Menurut Arikunto (2014:203) Metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya. Metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu (Sugiyono, 2012:3). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. "Metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh (*treatment/perlakuan*) tertentu" (Sugiyono, 2012:11--12). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan strategi *everyone is a teacher here* pada kelas eksperimen. Dan bereksperimen pada 2 kelas yang berbeda yaitu pada kelas VIII.3 sebagai kelas eksperimen dan VIII.4 sebagai kelas kontrol di SMP Negeri 2 Bandung Agung.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasi penelitian seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Banding Agung berjumlah 284 siswa dan sampel penelitian kelas VIII.3 sebagai kelas eksperimen berjumlah 30 siswa dan kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol berjumlah 31 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan teknik observasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas data, uji homogenitas dan uji – t dengan taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ).

### Hasil Dan Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh rata-rata nilai hasil belajar siswa menulis laporan perjalanan dengan bahasa yang baik dan benar yang diterapkan dengan strategi *everyone is a teacher here* di kelas VIII.3 adalah 75, sedangkan hasil belajar siswa menulis laporan perjalanan dengan bahasa yang baik dan benar yang tidak menggunakan strategi *everyone is a teacher here* di kelas VIII.4 adalah 63,9.

Berdasarkan perhitungan yang diperoleh untuk kelas eksperimen, uji normalitas data

dengan diterapkan strategi *everyone is a teacher here* di kelas VIII.3 didapat 0,05 sedangkan untuk uji normalitas data dengan tidak menggunakan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* di Kelas VIII.4 didapat 0,04. Kemudian untuk uji homogenitas data diperoleh  $X^2_{Hitung} = 1,28$  dan  $X^2_{Tabel} = 3,841$  dan diketahui syarat homogen  $X^2_{Hitung} \leq X^2_{Tabel}$ , maka diperoleh  $1,28 \leq 3,841$ . Berdasarkan analisis data mengenai hasil belajar siswa melalui teknik Uji-t, maka diperoleh nilai  $t_{Hitung} 5,26$  sedangkan  $t_{Tabel} = 1,98$ . dari hasil perhitungan didapat bahwa  $t_{Hitung} \geq t_{Tabel}$  atau  $5,26 \geq 1,98$  maka  $H_a$  diterima yang berarti signifikan. Dengan demikian, hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar menulis laporan perjalanan dengan bahasa yang baik dan benar siswa pada kelas eksperimen dengan strategi *everyone is a teacher here* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi *everyone is a teacher here*. Maka dengan penelitian strategi *everyone is a teacher here* ini dapat dikatakan memiliki pengaruh terhadap pembelajaran menulis laporan perjalanan dengan bahasa yang baik

dan benar kelas VIII di SMP Negeri 2 Banding Agung.

Dari hasil data observasi aktivitas siswa dapat diketahui bahwa indikator yang paling dominan dilakukan siswa adalah aktivitas visual . Pada indikator pertama, deskriptor yang paling dominan dilakukan siswa dengan persentase 100 adalah siswa mengerjakan tugas dari guru. Pada indikator kedua, deskriptor yang paling dominan dengan persentase 20 adalah siswa mengajukan pertanyaan.. Pada indikator ketiga, deskriptor yang paling dominan dengan persentase 30 adalah siswa menulis laporan perjalanan. Jadi dari ketiga indikator yang paling dominan dilakukan siswa adalah indikator aktivitas visual dengan perolehan rata-rata persentase 87,49 .

### Simpulan Dan Saran

Setelah menganalisis data yang diperoleh dari penelitian maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan hasil nilai tes siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Banding Agung memiliki perbedaan nilai rata-rata, yaitu nilai rata-rata siswa kelas VIII.3 adalah 75

setelah menggunakan strategi *everyone is a teacher here* dan lebih besar dari nilai rata-rata kelas VIII.4 yaitu 63,9 yang tidak menggunakan strategi *everyone is a teacher here*. Dengan demikian, strategi *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan hasil belajar menulis laporan perjalanan dengan bahasa yang baik dan benar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Banding Agung.

- 2) Dari analisis data nilai menunjukkan bahwa data tes setelah diterapkan strategi *everyone is a teacher here* berdistribusi normal dan homogen serta melalui perhitungan Uji-t dapat dibuktikan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dengan melihat  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,26 > 1,98$  yang berarti ada pengaruh strategi *everyone is a teacher here* dalam menulis laporan perjalanan dengan bahasa yang baik dan benar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Banding Agung.

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di SMP Negeri 2 Banding Agung, maka peneliti

memberikan saran antara lain, sebagai berikut.

- 1) Bagi guru, diharapkan dapat memanfaatkan strategi *everyone is a teacher here* dalam proses pembelajaran agar peserta didik tertarik mengikuti proses belajar mengajar sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.
- 2) Bagi sekolah, diharapkan pihak sekolah dapat memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana untuk proses pembelajaran bahasa Indonesia agar pelaksanaan belajar dapat berjalan dengan baik sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, seperti menerapkan strategi *everyone is a teacher here* merupakan strategi yang menyenangkan.
- 3) Bagi peneliti lain, diharapkan dilakukan penelitian lebih lanjut tentang strategi *everyone is a teacher here*.

#### Daftar Pustaka

1. Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
2. Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
3. Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
4. Hendri dan Ahmad. 2015. *Mudah Menguasai Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
5. Kosasih, E. 2014. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Yrama Widya.
6. Kusumaningsih, Dewi,dkk. 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Andi Offset.
7. Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
8. Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabet.
9. Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
10. <https://cakheppy.wordpress.com/2011/03/18/model-pembelajaran-strategi-every-one-is-a-teacher-here/> diakses Kamis tanggal 31/03/ 2016 jam 10.53.